

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и  
медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО**  
**И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-  
лями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

### 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетентности обучающихся; привитие необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей; приобретение теоретических знаний об основных закономерностях роста и развития детского организма; обеспечение гигиенических требований к внешней среде ребенка, умственной и физической деятельности ребенка, построению режима дня, организации и качеству питания; освоение принципов здорового образа жизни и профилактики соматических и инфекционных заболеваний; формирование практических навыков по оказанию первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.ДВ.01.01) ОПОП.

Для освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Общая психология. История психологии», «Возрастная психология».

Освоение дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Здоровьесберегающие технологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании», «Современные педагогические технологии в работе с дошкольниками и младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| Код и наименование трудовых функций (ТФ) | Наименование трудовых действий (ТД) |
|--|-------------------------------------|
|--|-------------------------------------|

|  |  |
|--|--|
| <p>А/01.6<br/>Общепедагогическая функция. Обучение</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul> |
| <p>А/02.6<br/>Воспитательная деятельность</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>   |
| <p>А/03.6<br/>Развивающая деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>  |
| <p style="text-align: center;">В/01.5<br/>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</li> <li>- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</li> <li>- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование психологической готовности к школьному обучению;</li> <li>- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</li> </ul> |
| <p>В/02.6<br/>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;</li> <li>- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</li> <li>- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li> <li>- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;">А/01.6</p> <p style="text-align: center;">Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</li> </ul>   |
| <p style="text-align: center;">А/02.6</p> <p style="text-align: center;">Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеоб-</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| разовательной программы   |  |
| <p>А/03.6</p> <p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</li> <li>- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.</li> </ul>  |
| <p>А/04.6</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>  |
| <p>А/05.6</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</li> </ul> |
| <p>В/01.6</p> <p>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</li> </ul>   |
| <p>В/02.6</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> </ul>  |



|   |   |
|---|---|
|   | - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.  |
| С/01.6<br>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий   | - планирование массовых досуговых мероприятий;<br>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;<br>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;<br>- планирование подготовки мероприятий;<br>- организация подготовки мероприятий;<br>- проведение массовых досуговых мероприятий;<br>- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.  |
| С/02.6<br>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | - планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;<br>- организация набора и комплектования групп учащихся;<br>- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий. |

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*универсальные*

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*общепрофессиональные*

- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

- ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

- ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

| Код и наименование универсальной компетенции                                  | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций                | Критерии оценивания результатов обучения   |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   |   | низкий (допороговый, компетенция не сформирована)  | пороговый   | базовый  | продвину-тый   |
| <b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b> |   |  |   |  |  |
| УК<br>-1.<br>Способен осуществлять  | ИД-1 <sub>УК-1</sub><br>– Демонстрирует знание особенностей системного и критиче- | <b>Не может</b> демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и | <b>Допускает</b> ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | <b>Хорошо</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и | <b>Уверенно</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| поиск, критический анализ и синтез информации, применение системный подход для решения поставленных задач. | ского мышления и готовность к нему  | готовность к нему   |   | готовность к нему   | готовность к нему   |
|  | ИД-2 <sub>УК-1</sub><br>– Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения       | <b>Не может</b> демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения       | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения                | <b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения                   | <b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения       |
|  | ИД-3 <sub>УК-1</sub><br>– Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                | <b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                  | <b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                      | <b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                | <b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                |
|  | ИД-4 <sub>УК-1</sub><br>– Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение | <b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение | <b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение |
|  | ИД-5 <sub>УК-1</sub><br>– Определяет практические последствия возможных решений задачи.   | <b>Не может</b> определить практические последствия возможных решений задачи.   | <b>Допускает ошибки</b> при определении практических последствий возможных решений задачи.  | <b>Достаточно успешно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.   | <b>Уверенно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | дачи.  |  |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций – Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</b>  |  |  |  |  |  |
| ПК-3.<br>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ИД-1 <sub>ПК-1</sub><br>– Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами  | <b>Не может</b> проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами  | <b>Допускает ошибки</b> при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами                                    | <b>Достаточно успешно</b> проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами  | <b>Уверенно</b> проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами  |
|  | ИД-2 <sub>ПК-1</sub><br>– Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | <b>Не может</b> реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | <b>Допускает ошибки</b> при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | <b>Достаточно успешно</b> проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | <b>Уверенно</b> проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | ИД-3ПК-1<br>– Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | <b>Не может</b> составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | <b>Допускает ошибки</b> при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | <b>Достаточно успешно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | <b>Уверенно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся |
| ПК-4.<br>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ИД-1ПК-1<br>– Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды   | <b>Не может</b> демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды  | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды   | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды   | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды   |
|  | ИД-2ПК-1<br>– Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области  | <b>Не может</b> овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области  | <b>Допускает ошибки</b> при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области   | <b>Достаточно успешно</b> владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области  | <b>Уверенно</b> владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | области   |  |  |
|  | ИД-3ПК-1<br>– Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <b>Не может</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <b>Допускает ошибки</b> при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <b>Достаточно успешно</b> формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <b>Уверенно</b> формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |
| ПК-5.<br>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ИД-1ПК-1<br>– Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма   | <b>Не может</b> реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма   | <b>Допускает ошибки</b> при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма   | <b>Достаточно успешно</b> реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма   | <b>Уверенно</b> реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма   |
|  | ИД-2ПК-1<br>– Оказывает первую помощь обучающимся  | <b>Не может</b> оказать первую помощь обучающимся  | <b>Допускает ошибки</b> при оказании первой помощи обучающимся  | <b>Достаточно успешно</b> оказывает первую помощь обучающимся  | <b>Уверенно</b> оказывает первую помощь обучающимся  |
|  | ИД-3ПК-1<br>– Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-  | <b>Не может</b> применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-  | <b>Допускает ошибки</b> при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жиз-  | <b>Достаточно успешно</b> применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья  | <b>Уверенно</b> применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и вне-                              |

|  |   |   |  |  |                      |
|--|---|---|--|--|----------------------|
|  | воспитательном процессе и внеурочной деятельности | воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | урочной деятельности |
|--|---|---|--|--|----------------------|

В результате освоения базовой части цикла обучающийся должен:

**знать:** особенности системного и критического мышления ; пути обеспечения охраны жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста, формирования здорового образа жизни у детей раннего и дошкольного возраста; основные гигиенические требования к оборудованию, санитарно-техническому оснащению и воздушной среде в детских коллективах; физиологические особенности детей раннего возраста, группы здоровья и факторы, которые его определяют; основы профилактики соматических и инфекционных заболеваний в детских коллективах; основы физического и гигиенического воспитания, питания, учебных занятий в детских коллективах; современные методы и технологии обучения и диагностики; приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях детей раннего и дошкольного возраста;

**уметь:** осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; сохранять и укреплять здоровье детей раннего и дошкольного возраста, формировать здоровый образ жизни детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять профилактику соматических и инфекционных заболеваний в детских коллективах; применять приемы первой помощи при неотложных состояниях;

**владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения навыками использования современных методов и технологии обучения и диагностики детей раннего и дошкольного возраста с целью профилактики развития заболеваний; навыками оказания первой помощи и методами профилактики инфекционных заболеваний.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины                                      | Компетенции |      |      |      |                              |
|---|-------------|------|------|------|------------------------------|
|   | УК-1        | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | Общее количество компетенций |
| Раздел 1. Состояние здоровья детей и факторы, его формирующие | +           | +    |      | +    | 4                            |
| Тема 1. Понятие о здоровом и боль-                            | +           | +    |      | +    | 4                            |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| ном организме. Основные закономерности роста и развития. Группы здоровья.                  |   |   |   |   |   |
| Тема 2. Гигиена среды. Санитарно-гигиенические нормы и требования к внешней среде ребенка. | + | + |   | + | 4 |
| Тема 3. Гигиенические основы организации питания, режима дня, физического воспитания       | + | + |   | + | 4 |
| Раздел 2. Инфекционные заболевания и их профилактика                                       | + |   | + | + | 4 |
| Тема 1. Профилактика детских инфекционных заболеваний                                      | + |   | + | + | 4 |
| Раздел 3. Неотложные состояния в педиатрии и принципы оказания первой медицинской помощи   | + |   | + | + | 4 |
| Тема 1. Неотложные состояния в педиатрии   | + |   | + | + | 4 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий   | Количество часов    |
|---|---------------------|
|   | 4 курс<br>7 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины                               | 144                 |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.</b> | <b>52</b>           |
| Аудиторные занятия, в.т.ч.                                  | 52                  |
| лекции  | 14                  |
| практические занятия  | 24                  |
| лабораторные работы   | 14                  |
| <b>Самостоятельная работа, в т.ч.</b>                       | <b>56</b>           |
| подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам    | 46                  |
| выполнение творческих заданий                               | 10                  |
| Контроль  | 36                  |
| Вид итогового контроля                                      | экзамен             |

##### 4.2. Лекции

| №   | Раздел дисциплины, темы лекций   | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|-----|--|---------------|-------------------------|
| 1.  | <b>Состояние здоровья детей и факторы, его формирующие</b>   | <b>8</b>      | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5  |
| 1.1 | Понятие о здоровом и больном организме. Основные закономерности роста и развития. Группы здоровья. | 2             | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5  |
| 1.2 | Гигиена среды. Санитарно-гигиенические нормы и требования к внешней среде ребенка.                 | 2             | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5  |
| 1.3 | Гигиенические основы организации питания, ре-  | 4             | УК-1, ПК-3,             |

|     |   |          |                        |
|-----|---|----------|------------------------|
|     | жима дня, физического воспитания  |          | ПК-4, ПК-5             |
| 2.  | <b>Инфекционные заболевания и их профилактика</b>   | <b>4</b> | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 2.1 | Профилактика детских инфекционных заболеваний   | 4        | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 3.  | <b>Неотложные состояния в педиатрии и принципы оказания первой медицинской помощи детям</b> | <b>2</b> | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 3.1 | Неотложные состояния в педиатрии  | 2        | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |

#### 4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия  | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции |
|---|---|---------------------|-------------------------|
| 1 | Основы рационального питания. Организация питания у детей разного возраста.       | 4                   | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5  |
| 2 | Гигиена среды. Режим дня и его значение. Профилактика «школьных форм заболеваний» | 4                   | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5  |
| 3 | Гигиенические основы физического воспитания. Закаливание.                         | 4                   | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5  |
| 4 | Паразитарные заболевания у детей и их профилактика                                | 4                   | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5  |
| 5 | Лекарствоведение. Пути введения лекарств в организм человека                      | 4                   | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5  |
| 6 | Термические повреждения   | 4                   | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5  |

#### 4.4. Лабораторные работы

| №  | Наименование занятия                            | Объем в часах | Используемое лабораторное оборудование                                      | Формируемые компетенции |
|----|---|---------------|---|-------------------------|
| 1. | Раны. Способы временной остановки кровотечений. | 2             | жгут артериальный, жгут венозный, бинты, косынки закрутка, валик – «бублик» | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5  |
| 2. | Инородные тела. Аллергические реакции у детей.. | 2             | Проектор, компьютер   | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5  |
| 3. | Сахарный диабет. Комы.                          | 2             | Проектор, компьютер   | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5  |
| 4. | Приступ бронхиальной астмы и «ложного крупа».   | 4             | Проектор, компьютер   | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5  |
| 5. | Основы реанимационной помощи.                   | 4             | Тренажер "Максим"   | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5  |

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | Вид самостоятельной работы | Объем часов |
|-------------------|----------------------------|-------------|
|                   |                            |             |



|  |  |    |
|--|--|----|
| Раздел 1. Состояние здоровья детей и факторы, его формирующие                            | подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам | 15 |
|  | выполнение творческих заданий                            | 3  |
| Раздел 2. Инфекционные заболевания и их профилактика                                     | подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам | 15 |
|  | выполнение творческих заданий                            | 3  |
| Раздел 3. Неотложные состояния в педиатрии и принципы оказания первой медицинской помощи | подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам | 16 |
|  | выполнение творческих заданий                            | 4  |
| Итого  |  | 56 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование - не предусмотрено учебным планом

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Состояние здоровья детей и факторы, его формирующие

**Тема 1. Понятие о здоровом и больном организме. Основные закономерности роста и развития. Группы здоровья.** Краткая история педиатрии и гигиены детей. Цели и задачи дисциплины. Нормативные документы в области охраны жизни и здоровья детей. Закономерности роста и развития детского организма. Периоды детского возраста и их характеристика. Понятие о здоровье и болезнях. Этиология. Патогенез. Периоды течения болезни. Охрана здоровья детей, факторы, его формирующие. Группы здоровья.

**Тема 2. Гигиена среды. Санитарно-гигиенические нормы и требования к внешней среде ребенка.** Гигиена среды и ее значение на развитие и состояние здоровья детей. Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса. Гигиена учебного процесса в общеобразовательной школе. Утомление и переутомление. Принципы составления учебного расписания. Понятие о неврозах и его причинах. Гигиенические требования к благоустройству и оборудованию детских и подростковых учреждений. Воздушно-тепловой режим. Световой режим. Понятие о миопии. Мебель и ее подбор для обучающихся. Профилактика «школьных видов заболеваний» на основе применения современных методов и технологий обучения. Гигиена физического воспитания. Оптимальный двигательный режим как гигиеническая основа физического воспитания. Основные принципы закаливания и его организация.

**Тема 3. Гигиенические основы организации питания, режима дня, физического воспитания.** Гигиена питания. Гигиенические рекомендации к меню. Организация питания в условиях образовательных учреждениях как мера профилактики пищевых отравлений. Уход за кожей. Педикулез. Чесотка. Причины, признаки, профилактика.

##### Раздел 2. Инфекционные заболевания и их профилактика

**Тема. Профилактика детских инфекционных заболеваний.** Понятие об инфекционных заболеваниях. История развития микробиологии как науки. Восприимчивость макроорганизма к инфекции. Инфекционный процесс. Свойства патогенных микроорганизмов. Возбудители. Источники инфекционных заболеваний. Механизмы передачи. Понятие о факторах передачи. Классификация. Периоды течения заболеваний. Эпидемиологический процесс и

его звенья. Эпидемия. Виды профилактики инфекционных заболеваний. Карантин. Инфекции дыхательных путей. Пищевые инфекции. Паразитарные инфекции у детей и их профилактика. Особенности детских инфекционных заболеваний. Корь. Краснуха. Паротит. Дифтерия. Ветряная оспа. Коклюш. Полиомиелит. Национальный календарь прививок. Вакцинация. Охрана жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

### Раздел 3. Неотложные состояния в педиатрии и принципы оказания первой медицинской помощи детям

**Тема. Неотложные состояния в педиатрии.** Понятие о неотложных состояниях в педиатрии. Пути введения лекарств в организм человека. Травмы. Классификация. Закрытые травмы. Ушибы. Понятие об иммобилизации и правилах транспортировки. Открытые травмы. Раны. Способы временной остановки кровотечений. Приемы оказания первой помощи. Травматический шок и его периоды течения. Эректильная и торпидная фазы травматического шока и их особенности. Термические поражения. Ожоги. Оценка тяжести ожогов по площади и глубине поражения. Замерзание и ознобление. Отморожения. Приемы оказания первой помощи при термических поражениях. Инородные тела. Аллергические реакции: крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др. Сахарный диабет. Диабетическая кома. Гипогликемическая кома. Бронхиальная астма и «ложный круп» у детей. Приемы оказания первой помощи и профилактика астматических состояний. Понятие о терминальных состояниях. Клиническая смерть и ее признаки. Особенности реанимационных мероприятий у детей

### 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

| Вид учебных занятий    | Форма проведения  |
|------------------------|---|
| Лекции                 | презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа) |
| Практические занятия   | активные и интерактивной формы обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, деловые игры)                            |
| Самостоятельная работа | работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение творческих заданий                 |

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

### 6. Фонд оценочных средств дисциплины

#### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                      | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство |        |
|-------|---|--------------------------------|--------------------|--------|
|       |   |                                | наименование       | кол-во |
| 1.    | Раздел 1. Состояние здоровья детей и факторы, его формирующие | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5         | Тестовые задания   | 5      |
|       |   |                                | Творческие задания | 2      |
|       |   |                                | Компетентностно-   |        |

|    |  |                        |   |    |
|----|--|------------------------|---|----|
|    |  |                        | ориентированные задания                 | 3  |
|    |  |                        | Вопросы для экзамена                    | 15 |
| 2. | Раздел 2. Инфекционные заболевания и их профилактика   | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Тестовые задания                        | 5  |
|    |  |                        | Творческие задания                      | 3  |
|    |  |                        | Вопросы для экзамена                    | 15 |
| 3. | Раздел 3. Неотложные состояния в педиатрии и принципы оказания первой медицинской помощи детям | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 | Тестовые задания                        | 15 |
|    |  |                        | Творческие задания                      | 3  |
|    |  |                        | Компетентностно-ориентированные задания | 5  |
|    |  |                        | Вопросы для экзамена                    | 15 |

### 6.2. Перечень вопросов для экзамена

Подготовка к экзамену предполагает овладение компетенциями, формируемыми в результате освоения дисциплины: УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5

«Основы педиатрии и гигиены» как прикладная дисциплина и ее значение. Объект, цели и задачи изучения дисциплины (УК-1, ПК-3, ПК-5)

1. Понятие о здоровом и больном организме. Факторы, формирующие здоровье (УК-1, ПК-5).
2. Закономерности роста и развития организма ребенка. Охрана жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста (УК-1).
3. Периоды развития детского организма (УК-1, ПК-5).
4. Сенситивные периоды и их значение (УК-1, ПК-5)
5. Гигиена среды (УК-1, ПК-3, ПК-5).
6. Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса. Современные методы и технологии обучения, направленные на охрану здоровья детей дошкольного возраст (УК-1, ПК-5)
7. Гигиена физического воспитания (УК-1, ПК-3, ПК-5).
8. Основы организации и принципы закаливания (УК-1, ПК-5).
9. Принципы рационального питания. Режим и организация питания в образовательном учреждении (УК-1, ПК-3, ПК-5)
10. Воздушно-тепловой и световой режимы (УК-1, ПК-5)
11. Оборудование помещений и принципы подбора мебели для детей как меры профилактики нарушений осанки (УК-1, ПК-3, ПК-5)
12. Понятие о школьных формах заболеваний (УК-1, , ПК-3, ПК-5)
13. Инфекционные заболевания. Механизмы передачи. Источники инфекционного процесса (УК-1, ПК-3, ПК-5).
14. Особенности патогенных микроорганизмов. Периоды течения инфекционных заболеваний ( ПК-3, ПК-5).
15. Инфекции дыхательных путей. Меры профилактики (УК-1, ПК-3, ПК-5)
16. Эпидемиологический процесс (УК-1, ПК-5)
17. Понятие о кишечных инфекциях и их профилактики (УК-1, ПК-5).
18. Понятие о детских инфекционных заболеваниях и их особенностях (УК-1, ПК-5)
19. Корь (УК-1, ПК-5)
20. Скарлатина (ОК-9, ПК-2)
21. Дифтерия (УК-1, ПК-5)
22. Полиомиелит (УК-1, ПК-3, ПК-5)
23. Инфекционный паротит (УК-1, ПК-5).

24. Краснуха. (УК-1, ОПК-6, ПК-3, ПК-5)
25. Паразитарные инфекции у детей (УК-1, ПК-3, ПК-5)
26. Национальный календарь прививок. Вакцинация (УК-1, ПК-3, ПК-5).
27. Уход за кожей ребенка. Педикулез. Чесотка. Профилактика (УК-1, ПК-3, ПК-5)
28. Понятие о неотложных состояниях в педиатрии. Травмы. Классификация (УК-1, ПК-5).
29. Закрытые травмы. Приемы оказания первой помощи. (УК-1, ПК-4, ПК-5)
30. Способы временной остановки кровотечений (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5).
31. Раны. Классификация (УК-1, ПК-3, ПК-5)
32. Термические поражения. Ожоги. Оценка площади и глубины поражений (УК-1, ПК-3, ПК-5)
33. Замерзание, отморожения. Приемы оказания первой помощи (УК-1, ПК-3, ПК-5)
34. Сравнительная характеристика периодов течения ожогов и отморожений. Приемы оказания первой помощи (УК-1, ПК-3, ПК-5).
35. Аллергические реакции. Приемы оказания первой помощи (УК-1, ПК-4)
36. Инородные тела. Приемы оказания первой помощи (УК-1, ПК-3, ПК-4).
37. Приступ бронхиальной астмы. Приемы оказания первой помощи (УК-1, ПК-3, ПК-5)
38. «Ложный» круп. Приемы оказания первой помощи (УК-1, ПК-3, ПК-5)
39. Травматизм, травмы (ПК-3, ПК-5).
40. Травматический шок и его характеристика (УК-1, ПК-3, ПК-5).
41. Сахарный диабет. Диабетическая и гипогликемическая комы (УК-1, ПК-3)
42. Понятие о лекарствах и рецептах. Пути введения лекарств в организм человека (УК-1, ПК-4, ПК-5).
43. Терминальные состояния. Клиническая смерть и ее признаки (ПК-3, ПК-5)
44. Принципы оказания реанимационной помощи (УК-1, ПК-4, ПК-5)

### 6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций                         | Критерии оценивания*   | Оценочные средства (кол. баллов)   |
|---|--|--|
| Продвинутый (75-100 баллов)<br><br><i>«отлично»</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– полное знание теоретического материала по основным разделам дисциплины, путей охраны жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста; приемов оказания первой помощи; современных методов и технологий обучения, направленные на охрану здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>– умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; применять современные методы и технологии обучения, направленные на охрану здоровья детей раннего и дошкольного возраста; оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</li> <li>– полное владение методами профилактики инфекционных заболеваний; навыками оказания первой помощи в неотложных ситуациях</li> </ul> | тестовые задания (20-30),<br>творческие задания (9-10),<br>компетентностно-ориентированные задания (16-20 баллов)<br>вопросы для экзамена (30-40 баллов) |
| Базовый (50-74 балла)                               | – знание основных теоретических положений по изученному материалу;   | тестовые задания (14-21),  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>«хорошо»</b></p>   | <p>путей охраны жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста; приемов оказания первой помощи;</p> <p>– умение интегрировать знания из разных разделов дисциплины, грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений</p> <p>– не достаточно полное владение навыками применения современных методы и технологии обучения, направленные на охрану здоровья детей раннего и дошкольного возраста; методами профилактики инфекционных заболеваний; навыками оказания первой помощи в неотложных ситуациях.</p>  | <p>творческие задания (7-8), компетентностно-ориентированные задания (9-15 баллов) вопросы для экзамена (20-30)</p>                          |
| <p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><b>«удовлетворительно»</b></p>  | <p>– поверхностное знание теоретического и практического материала в области охраны жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, соотносить теоретический и практический материал; применять знаний в реальной практической деятельности;</p> <p>-поверхностное владение навыками применения современных методы и технологии обучения, направленные на охрану здоровья детей раннего и дошкольного возраста; методами профилактики инфекционных заболеваний; навыками оказания первой помощи в неотложных ситуациях.</p> | <p>тестовые задания (8-12), творческие задания (5-6), компетентностно-ориентированные задания (8-11 баллов) вопросы для экзамена (14-20)</p> |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><b>«не удовлетворительно»</b></p> | <p>– незнание теоретического и практического материала, терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты охраны жизни и здоровья детей.</p>   | <p>тестовые задания (0-7), творческие задания (0-4), компетентностно-ориентированные задания (0-7) вопросы для экзамена (0-13)</p>           |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Учебная литература**

1. Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для среднего профессионального образования / В. А.Анохин [и др.]; под редакцией В.А.Анохина. – 2-е изд., испр. и

- доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 417 с.– (Профессиональное образование).– ISBN 978-5-534-13901-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519645>
2. Гигиена: требования к товарам детского ассортимента: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. П. Пивоваров [и др.]; составители Ю.П. Пивоваров, Л.И.Ильенко, О.Ю.Милушкина, Л.С.Зиневич, Н.А.Бокарева, С.В.Маркелова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 67 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-13347-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498995>
  3. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 499 с. – ISBN 978-5-534-00710-7. <https://www.biblio-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-c>.

### **7.2.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Педиатрия с детскими инфекциями: учеб. пособие / Текстовое (символьное) электронное издание. – Майкоп, 2011.
2. Клиническая педиатрия: учеб. пособие / Текстовое (символьное) электронное издание. – Изд-во: Медицина-София, 2008 – 2012. – 1567 с.
3. Ипполитова, Н.А. Педиатрия в вопросах и ответах: учеб. пособие / Текстовое (символьное) электронное издание. – Изд-во: БУКА, 2011.
4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

### **7.3.Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебно-методические материалы по дисциплине (модулю) «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. – Мичуринск, 2024.

### **7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
- 3.Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопонт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на

оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|--------------|----------------------------------|---|--|---|
|   |              |                                  |   |  |   |

|   |   |   |                           |   |   |
|---|---|---|---------------------------|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional  | Microsoft Corporation                           | Лицензионное              | -   | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно  |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса  | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)           | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
| 3 | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)   | ООО «Новые облачные технологии» (Россия)        | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081900012 срок действия: бессрочно                    |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)   | АО «Р7»   | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
| 5 | Операционная система «Альт Образование»   | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия)                       | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU  | Adobe Systems                                   | Свободно распространяемое | -   | -   |



|   |   |                   |                           |   |   |
|---|---|-------------------|---------------------------|---|---|
| 8 | Foxit Reader<br>- просмотр документов PDF, DjVU | Foxit Corporation | Свободно распространяемое | - | - |
|---|---|-------------------|---------------------------|---|---|

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| №  | Цифровые технологии                       | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии                       | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5  |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5  |
| 3. | Технологии беспроводной связи             | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5  |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы                              | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|---|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30) | 1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187)<br>2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940)<br>3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213)<br>4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786)<br>5. Комп.Dual Core E5200 (инв. №41013401134)<br>6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, (лаборатория анато-                         | 1. Весы медицинские (инв. № 41013401360)<br>2. Ростомер электронный настенный РЭС (инв. №21013400261)  | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, (лаборатория анатомии и физиоло-  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| мии и физиологии человека)<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/31)  |   | гии человека)<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/31)   |
| Помещение для самостоятельной работы<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)  | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)<br>2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)<br>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета   | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования<br>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14) | 1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440)<br>2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399)<br>3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400)<br>4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402)<br>5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408)<br>6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410)<br>7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150)<br>8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374)<br>9. Шкаф лабораторный (инв. № 1101043255)<br>10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075)<br>11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069)<br>12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761)<br>13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718) |  |

Рабочая программа дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Автор: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, кандидат с-х. наук Карпачева Т.В.

Рецензент: Микляева М.А. – доцент кафедры биологии и химии, кандидат биологических наук

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин протокол № 10 от «06» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 9 от 6 мая 2024 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 9 от «13» мая 2024 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин